

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Быков А.В. докт. психол. наук, профессор  
Шульга Т. И. докт. психол. Наук, профессор



## ЦЕННОСТИ

- Материальные
- Социально-политические
- Духовные

- Личные
- Коллективные

- Моральные
- Научные
- Эстетические
- Юридические (правовые)
- Философские
- Религиозные
- Социальные
- Политические
- Экономические
- Финансовые
- Экологические

Как правило, в науке ценности подразделяют на материальные, социально-политические и духовные. В свою очередь, эти ценности могут быть личными и коллективными. Различают моральные, научные, эстетические, юридические (правовые), философские, религиозные, социальные, политические, экономические, финансовые, экологические и другие ценности.

## СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВА

### Внешние условия

- Глобальное информационное общество
- Постоянно ускоряющийся темп

### Внутренние условия

- ценностно-мировоззренческие установки личности

Касаясь духовно-нравственных ценностей, необходимо признать, что мы живем в эпоху мощных общественных трансформаций, затрагивающих не только Россию, но и весь мир. Основным вектор этих многообразных, сложно взаимодействующих между собой изменений, связан с переходом к современной модели общества обществу, которое большинством исследователей характеризуется как глобальное информационное общество. Отличительной чертой происходящих перемен является их постоянно ускоряющийся темп. То, что еще вчера казалось незыблемым и непререкаемым, стремительно разрушается или утрачивает прежний статус; то, что выглядело нереальным и фантастичным – становится частью обыденной повседневности. Речь идет не только о внешних условиях существования человека и общества – меняются определенным образом и внутренние ценностно-мировоззренческие установки личности.

Духовно-нравственное воспитание человека это система ценностей, обеспечивающая его формирование как гражданина общества.

Нравственное воспитание, стержень которого составляет формирование ответственности и долга перед обществом и людьми, является основой жизни в обществе.

Духовность –это тот ценностный ориентир, который позволяет определять нравственный потенциал человека, помогает ему осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения, образует внутренний стержень культуры.

Перемены, которые происходили и происходят в России сегодня оказали влияние не только на социально-экономические преобразования в стране, но и сказались на нравственном облике общества. Отечественная культура предоставляет каждому человеку возможность выбора лучших духовно-нравственных приоритетов в соответствии с его интересами, потребностями, способностями и условиями жизни, в тоже время современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о деформации духовно-эстетических, нравственных ценностей в Российском обществе.

Современное молодое поколение XXI века в большинстве своем не рассматривает культуру и образование как приоритетные ценности, ориентирующие человека на осознание себя в этом мире, на развитие своего личностного «Я». Такое положение ставит будущее российского общества перед угрозой деградации, связанной с потерей человеческих качеств, таких как душевность, сердечность, отзывчивость, справедливость, уважение и внимание к близким, порядочность, благородство, любовь к природе и этот перечень во многом еще можно продолжить.



## БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ раскрываются в системе нравственных ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии

Духовное возрождение России непременно требует восстановления традиционной многонациональной отечественной культуры, которая на протяжении многих веков отражала духовно-нравственные ценности: ИСТИНУ, ДОБРО, Красоту.

## ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ДУХОВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности

Проблема духовного формирования и развития личности приобретает особую актуальность в настоящее время и выступает на передний план в перечне приоритетных проблем, требующих пристального внимания общества.

Отсюда вытекает много задач, но главная из них формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

В философии духовность – основная характеристика человеческого бытия, которая заключается в отношении человека к деятельности. Любой вид общественной деятельности может наполниться духовным содержанием и стать формой проявления духовности.

Духовность это проявление высшей красоты всех личностных качеств человека, единство интеллекта и нравственности, духовности и культуры, целостности и гармонии внутреннего мира человека

Человек обретает духовность как свою внутреннюю вселенную в процессе деятельности, общения. Высшие ценности культуры становятся внутренними духовными регуляторами личности и определяют всю систему ее ценностей и жизнедеятельности. .

Духовность внутренняя направленность личности, которая раскрывается в единстве интеллектуальной, морально-нравственной, волевой и эстетической сферах. Она определяется как интегративное качество

личности, проявляющееся в потребности жить, творчески созидать в соответствии с идеалами Истины, Добра и Красоты. В тоже время она выступает как показатель уровня человеческих отношений, чувств, способности к состраданию, сопереживанию, милосердию.

Проявление духовности всегда связано с созидательно-преобразующими действиями человека, напряженной интеллектуальной деятельностью, требующей постоянного труда и сформированности воли.

Критерии духовности – внутренний мир, в соответствии с которым личность следует нормам нравственности, ориентируется на высшие индивидуальные, национальные и общечеловеческие ценности.



## КРИТЕРИИ ДУХОВНОСТИ

### Сферы

- Когнитивная
- Этическая
- Эстетическая
- Их уровни

### Показатели

- Информационный
- Эмоционально-волевой
- Деятельностно-поведенческий

К Критериям можно отнести также когнитивный, этический, эстетический и их уровни, а к показателям – информационный, (определенный объем знаний, представления о нравственных качествах, представления о чувстве прекрасного и безобразного) эмоционально-волевой, (навык обобщения, альтруистическая ориентация, активность) деятельностно-поведенческий (умение определять средства, оценивать нравственные стороны, желание сотворение добра, бескорыстия).

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ

### 1 путь

Духовно-нравственное  
формирование человека в  
институтах социализации

### 2 путь

формирование системы духовно-  
нравственного воспитания в семье

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ

1 путь = исторически всегда был определен тем, что система духовно-нравственного формирования человека целенаправленно происходила в институтах социализации, когда это в большей степени поручалось государству (ясли, детский сад, школа, среднее учебное заведение, ПТУ, вуз, организация, где работает человек) . При такой постановке основную цель определяло государство. Идеал – моральный кодекс строителя коммунизма. Воспитанность и нравственность, духовность проверялась непосредственно оценкой деятельности института социализации и его агентов. Нет ЧП, асоциального поведения – хорошо поставлена работа, все в порядке. Все духовно и нравственно сформировались в институтах социализации. Для этого был государственный заказ – что делать, как, где, с помощью каких форм и методов и по каким направлениям.

2 путь – формирование системы духовно-нравственного воспитания в семье. Этот путь никогда не был государством оценен и управляем. Считалось, что в семье формирование духовности и нравственности идет само собой. В тоже время в период экономических кризисов первыми претерпевают разрушение семейные отношения. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании переоценить невозможно. Личность закладывается в семье,

растет, развивается, формируется в семье, усваивает ценности в семье, проявляет свои лучшие качества в семье. Но семья всегда была вне государства. Она сама брала на себя обязанность воспитывать человека, формировать его духовность, нравственность, человечность.

Сегодня есть еще один родитель – СМИ. Их влияние на духовно-нравственное воспитание огромно. Это и ценности человека, нравственные нормы и правила, качества личности, идеал человека и т.д. Как противостоять этому! СМИ не несет духовно-нравственное возрождение, а наоборот-разрушает ценности Истины, добра, красоты.

Как показывают события последних десятилетий, процессы формирования и развития глобального информационного общества носят крайне противоречивый характер. Они порождают ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться в обществе, системе образования и т.д.



## УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ современной российской молодежи

разрушение традиционной  
системы ценностей

в том числе – ее духовно-  
нравственного компонента

кризис традиционной системы  
нравственных ценностей

сопровождается опасным разрывом  
ценностных установок разных поколений  
россиян

изменение информационно-  
культурной среды

Имеет смысл остановиться на характеристике условий, в которых происходит социализация современной российской молодежи. (Социализация здесь и далее рассматривается в ее широком смысле - как развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни под влиянием не только целенаправленного воспитания и обучения, но и сложного воздействия всей окружающей жизни с которой человечеству ранее не приходилось сталкиваться). Одно из центральных мест в этом ряду занимает разрушение традиционной системы ценностей, в том числе – ее

духовно-нравственного компонента. В современном динамичном мире с его достаточно жесткими реалиями не так уж сложно возникнуть иллюзии о том, что многие нравственные ценности и идеалы, будучи порождением иной эпохи, исчерпали себя и утратили смысл. И соблазн этот особенно велик именно для молодежи. Поэтому чрезвычайно важно находить такие способы представления и обсуждения нравственных проблем, которые были бы актуальны именно с точки зрения современности, обладали бы личностной значимостью именно для сегодняшней молодежи.

За последние 10-15 лет кардинальным образом изменилась информационно-культурная среда, в которой «варятся» сегодняшние подростки. Телевидение, всеобщая доступность видео- и аудиозаписей, сотовой связи, компьютерных игр, Интернета создали ситуацию, в которой указанные факторы оказывают колоссальное воздействие на социализацию ребенка. Они оттеснили школу, а в значительной мере и семью на второй, а то и третий план. Негативное воздействие сегодняшних СМИ, массовой аудио- и видеопродукции, компьютерных игр, многих сайтов Интернета на формирование нравственных ценностей подростков признается практически единодушно. Но важно учесть и другой аспект проблемы. В последнее время специалисты все чаще говорят о том, что современная информационная среда формирует у подростков и молодежи специфическое, т.н. «клиповое» восприятие информации, соответствующие ему особенности мышления и новые нормы межличностной коммуникации. Прежние методы обучения, способы и формы воспитательного воздействия на ребенка в данных условиях зачастую уже не работают с прежним эффектом. Возникает потребность в поиске качественно новых подходов и к построению образовательного процесса в целом, и к решению задач духовно-нравственного воспитания, которые базировались бы на учете реалий информационного общества, в которое наши дети зачастую интегрированы значительно глубже своих родителей и учителей.

Для России в силу ряда причин кризис традиционной системы нравственных ценностей оказался особенно болезненным и драматичным. До недавнего времени в нашем обществе гораздо сильнее, чем в американском или западноевропейском, были выражены многие установки, тяготеющие к нормам традиционного общества. Это проявлялось, например, в представлениях об организации семейных отношений (в частности – о роли семьи в социализации ребенка, достигшего достаточно взрослого возраста); в заметных традициях коллективизма и взаимопомощи; в патерналистском представлении о государственной власти, с которой на протяжении веков



связывались главные надежды народа на защиту и помощь и т.д. Хотя кризис указанных представлений наметился уже в конце советской эпохи, обвальное их крушение произошло в 90-е годы. Оно было усугублено разрушением государственно-идеологической основы, которая при всех своих отрицательных свойствах, консолидировала общество (или, по крайней мере, основную его часть) на базе определенного набора ценностей, в том числе и нравственного порядка. Острый кризис духовно-нравственных ценностей сопровождался опасным разрывом ценностных установок разных поколений россиян – старшего поколения, чьи взгляды сформировались в советскую эпоху; людей 30-40-летнего возраста, наиболее важный этап социализации которых пришелся на период перестройки и противоречивые 90-е годы; молодежи, вступающей в активную жизнь в начале XXI века.

Сегодня нередко приходится слышать высказывания подобные следующему: «Россия, к сожалению, идет по пути отказа от традиционных ценностей». Примеры удручающего состояния нравственности, действительно, дают основание для подобного рода настроений. Однако искусственно законсервировать систему ценностей, являющихся элементами традиционного общества, невозможно. Так, при всей несомненности гуманистического потенциала, который несет в себе религия, трудно представить ее в качестве ядра формирующейся системы общенациональных ценностей современного российского общества. Бессмысленно надеяться и на восстановление того образца семейных отношений, который был характерен для традиционного общества. Традиционные нравственные ценности должны быть не просто возрождены – они должны получить актуальное содержательное наполнение, отвечающее современным реалиям.

Ни государство, ни общество в 90-е гг. не сумели своевременно заполнить образовавшийся вакуум, предложив новую систему позитивных ценностей, способную реально сплотить общество на общенациональной основе. Государство на несколько лет фактически устранилось из сферы формирования ценностных приоритетов образования. В официальных кругах в эти годы возобладал взгляд, согласно которому основная функция образования должна заключаться в обучении, а воспитанию отводилась в лучшем случае вспомогательная роль, что привело к негативным последствиям.

## РИСКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

д.п.н., академик РАО Н.Д. Никандров

- антипатриотизм и утрата чувства Родины
- неуважение к власти, армии
- национализм в его различных формах
- рост корыстно обусловленной и насильственной преступности
- равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним
- распространение алкоголизма и наркомании
- обострение проблемы «отцов и детей», неуважение к уходящим и ушедшим поколениям
- равнодушие к созданию семьи, промискуитет, пробные браки, социальное сиротство
- примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей

Выступая на совместном заседании представителей государственных академий наук доктор педагогических наук, академик Российской академии образования Н.Д. Никандров указал наличие целого ряда рисков, связанных с условиями социализации подрастающего поколения. К их числу он отнес возможность усиления в обществе следующих отрицательных тенденций:

- антипатриотизм и утрата чувства Родины;
- неуважение к власти, армии;
- национализм в его различных формах;
- рост корыстно обусловленной и насильственной преступности;
- равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним;
- распространение алкоголизма и наркомании;
- обострение проблемы «отцов и детей», неуважение к уходящим и ушедшим поколениям;
- равнодушие к созданию семьи, промискуитет, пробные браки, социальное сиротство;
- примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей.

Предотвращение этих рисков напрямую сопряжено с задачами нравственного воспитания личности. События последних лет ясно показывают, что

государственная власть стала на путь формирования новой системы ценностей, объединяющих нацию. При этом особо подчеркивается ее значение как фактора, консолидирующего общество для достижения успешных результатов развития в условиях острой конкуренции на международной арене.



## ЭЛЕМЕНТЫ НОВОЙ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

- формирование государственного патриотизма
  - воспитание гордости за исторические и современные достижения страны
  - возрождение семейных ценностей
  - поддержка талантливой молодежи
- и т.д.

В качестве элементов создания новой общенациональной системы ценностей можно рассматривать усилия по формированию государственного патриотизма, воспитанию гордости за исторические и современные достижения страны, возрождению семейных ценностей, поддержке талантливой молодежи и т.д. Воспитательный компонент на приоритетных началах должен быть включен в разрабатываемый ныне Госстандарт общего образования, а также ФГОС высшего образования.

В то же время можно обозначить ряд проблем, затрудняющих духовно-нравственное воспитание молодежи. Важнейшая из них связана с тем, что в российском обществе по-прежнему отсутствует консенсус относительно важнейших ценностно-ориентационных установок. Несмотря на предпринимаемые шаги, не разрешен социально приемлемым образом вопрос о соотношении ценностей разного порядка – общенациональных и государственных; общечеловеческих; специфических ценностей демократии и гражданского общества. Ощущается дефицит актуальных, близких современным подросткам позитивных примеров, способствующих воспитанию духовно-нравственных ценностей. Сохраняется без каких-либо

существенных сдвигов в лучшую сторону негативный информационный фон воздействия на детей, создаваемый СМИ и массовой культурой.

В этих условиях задачи духовно-нравственного воспитания, безусловно, не могут быть решены одной только школой – они требуют консолидированных усилий общества. Однако с точки зрения педагогической теории и практики важно попытаться определить те условия, найти те средства и методы воспитания, которые обеспечат приближение к их наиболее эффективному решению.



## ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ духовно-нравственного возрождения человека

- В стране не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов
- В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений
- В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни
- Недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения
- Отсутствуют созидательные смысло-жизненные ориентиры
- Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о духовных ценностях (семья, добро, совесть, честь, верность)

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания

## Пути выхода из создавшегося положения

1. Подготовка концепции духовно-нравственного возрождения человека в современном обществе.
2. Усиление активности молодежи, особенно нравственно-правовой, защита ее прав и интересов.
3. Создание условий для труда на Родине и для блага Родины.
4. Достойная жизнь человека ( По Булгакову – спальня это там где спят, а столовая – где едят).
5. Организация мероприятий с включением семьи для реализации своей гражданской позиции.
6. Проведение системы работы по формированию важности и значимости малой Родины.
7. Возрождение истинно русских центров культуры.
8. Открытие центров культуры народов России.
9. Пропаганда ценности семьи и семейных ценностей в обществе.
10. Пропаганда семейных династий.
11. Активная деятельность семей по месту жительства и ближайшем окружении. (Праздник улицы, семьи, династии).



## СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

Высоконравственный, творческий, компетентный **гражданин России**,  
принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность  
за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных  
традициях многонационального народа Российской Федерации